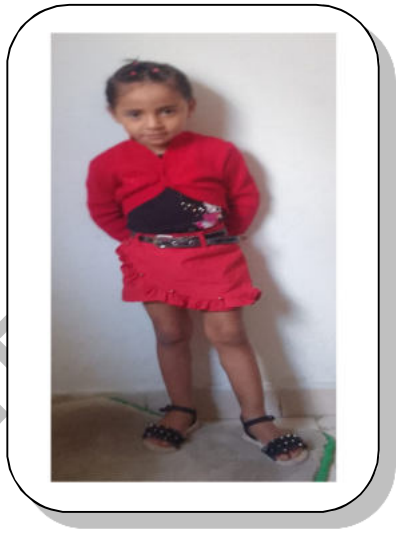
INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SAMARA ISABELLA MEZA MAESTRE

FECHA DE NACIMIENTO: 12/02/2021

EDAD: 3 AÑOS Y 9 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: 1020010079

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre

Pares: SI __ NO X

NOMBRE DEL PADRE: ARQUIMEDES MEZA VIDES

Convive con el: SI X NO _

NOMBRE DE LA MADRE: LIVIA ROSA MAESTRE OSPINO

Convive con ella: SI X NO _

NOMBRE DEL CUIDADOR: NO APLICA

DIRECCIÓN: CARRERA 87G # 83-22 SUR

TELÉFONO: 320 9247416

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO INDEPENDENCIA

SUBDIRECIÓN LOCAL: BOSA

FECHA DE INGRESO: 07/02/2022

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 AÑOS Y 7 MESES

DOCUMENTO NO CONTE

ANTECEDENTES DE SALUD.

SAMARA ISABELLA MEZA MAESTRE es una niña que se beneficia del sistema médico y todos sus certificados médicos acreditan que se encuentra sana y en excelentes condiciones para su edad.
En su historia social presenta esquema de vacunación completo, examen físico realizado en el mes de junio con sus correspondientes exámenes de visión y audición normales y examen bucodental sin alteraciones.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Consume los alimentos en forma agradable y tranquila lo hace de manera autónoma e independiente.
Durante la toma masiva de talla y peso del último trimestre del año, la clasificación nutricional de la niña es Peso: 12,5 talla: 92.60 determinado como peso adecuado para la talla, riesgo de talla baja.

HISTORIA DE VIDA.

La niña Samara continúa en el proceso de atención integral desde sala materna, La familia está conformada por cuatro integrantes papá, mamá, hermano de 6 años y Samara, el papá es de magdalena y la mamá de Valledupar, Los padres se volvieron a reencontrar hace más de cinco años, y empezaron a convivir, para ese entonces la mamá de la niña ya tenía un bebe, en la actualidad viven en un apartamento en el barrio san Bernardino de estrato uno, cuenta con todos los servicios públicos pagan arriendo, la madre refiere que los ingresos de su esposo no son suficientes y no alcanzan a cubrir las necesidades básicas del hogar, las costumbres y tradiciones familiares están enmarcadas en las celebraciones como los carnavales y la celebración de la semana santa, no refieren pertenecer a ningún grupo o etnia indígena, el padre trabaja en construcción y la mamá es ama de casa. Samara habla mucho de su hermano con el que comparte juegos y sale al parque.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia está siempre abierta a escuchar y considerar las recomendaciones de las maestras. Se enfocan en fortalecer los valores, normas y buenas prácticas de crianza a diario, lo que les ha facilitado su rol como familia.
Participando en talleres y actividades que promueven una comunicación efectiva, en donde se refuerza la corresponsabilidad y se garantizan los derechos.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

SAMARA ha mostrado un claro avance en su capacidad para tomar decisiones por sí mismo. Ha construido su autoestima al crear un ambiente seguro y al promover la confianza en sí misma. Contar con personas importantes en la familia y en la escuela ha sido clave para construir una base de seguridad emocional fuerte. La familia de Samara ha sido fundamental en su desarrollo, respetando su individualidad y apoyándola en la exploración de su identidad, lo que le ha permitido fortalecer su sentido de pertenencia. Ella ha desarrollado habilidades tanto cognitivas como artísticas. Samara ha aprendido a comunicarse de diversas maneras, tanto a través de su lenguaje corporal como verbal y no verbal. Su capacidad para relacionarse con sus compañeros de manera efectiva ha sido fundamental en su desarrollo, ya que ha demostrado una habilidad natural para establecer conexiones significativas, mostrando empatía y respeto

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ha mostrado curiosidad por descubrir nuevas experiencias, organizar cosas, buscar patrones y hacer suposiciones sobre su entorno. La niña desarrolla sus habilidades motrices explorando su cuerpo al correr saltar bailar, es muy creativa al disponer de diferentes materiales porque realiza la exploración dando diferentes usos, realizando clasificación por colores, formas y tamaños. En la parte socio afectiva reconoce la importancia del amor el respeto la amistad la solidaridad por los demás compañeros fortalece cada día su desarrollo socio afectivo. En las actividades grupales la niña desarrolla y participa activamente buscando intereses e interactuando con sus demás compañeros demostrando amor y cariño hacia un grupo específico, es capaz de hacer amistades de elegir su grupo para jugar, para pintar y elije grupo durante la hora de alimentarse, participa activamente fomentando relaciones positivas en su grupo y en su familia. En la parte comunicativa su lenguaje es adecuado se expresa de forma clara y fluida realiza preguntas y durante las experiencias pedagógicas y las asambleas responde preguntas con seguridad, demuestra alegría al realizar descripciones de sus pares, y vivencias de su entorno, es atenta y respetuosa con sus profesoras. Samara es una niña muy atenta durante las explicaciones de normas o reglas de convivencia que se establecen y da aportes opinando con respeto y ayudando a fomentar relaciones positivas tanto en el jardín como en su familia. En la toma de decisiones constantemente las realiza de forma autónoma y decide con quién jugar, expresa sentimientos y gustos como ocurre en el momento del almuerzo al seleccionar el color de su plato, toma decisiones al crear juegos e historias, cuando se moldea con plastilina toma iniciativa proponiendo que hacer sus propias creaciones, durante la exploración del entorno pedagógico elige materiales, instrumentos, la falda, las fichas y hasta la colchoneta donde realiza su descaso reparador. Samara experimenta con su propio cuerpo a través de la exploración por medio del baile la expresión corporal durante el reconocimiento del cuerpo, en el momento de vestirse y desvestirse donde desarrolla habilidades donde reconoce cada momento de las actividades como el juego en el parque o con el rodadero cumpliendo con normas sencillas como respetar la fila al subir y no empujar a sus amigos , y el desarrollo de actividades de motricidad fina, las rutinas diarias y el disfrute con diferentes materiales, demuestra agrado al aplicar crema con escarcha y las relaciona cada color con las emociones.

Se recomienda a los agentes educativos seguir brindando experiencias pedagógicas recreativas significativas donde Samanta se sienta segura y le generen espacios de aprendizaje y exploración. Permitir y establecer condiciones para que la niña proponga y desarrolle actividades y así conocer de sus saberes previos.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jardín cofinanciado independencia: Profesional en atención a la primera infancia

MAYERLY PEÑA FIGUEROA – JESSYCA MERCEDES GUTIERREZ TORRES

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

NIDIA BUSTAMANTE

Responsable del servicio del jardín infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 15 DE OCTUBRE DEL 2024
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 DE NOVIEMBRE DEL 2024

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner